

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Національний авіаційний університет |
| Освітня програма | 18121 Мультиmodalний транспорт і логістика |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 275 Транспортні технології |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.03.2023 р.

Справа № 0171/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,

Бондаренко В'ячеслав Володимирович,

Будашко Віталій Віталійович,

Грицук Ігор Валерійович,

Кириллова Олена Вікторівна,

Козіков Анатолій Вікторович,

Мурований Ігор Сергійович,

Очкасов Олександр Борисович,

за участі запрошених осіб:

Ніколаєнко Ірина Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Національний авіаційний університет |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 18121 |
| Назва ОП | Мультиmodalний транспорт і логістика |
| Галузь знань | 27 Транспорт |
| Спеціальність | 275 Транспортні технології |
| Спеціалізація (за наявності) | 275.04 на повітряному транспорті |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що ОПП "Мультимодальний транспорт і логістика" затверджена 21.04.21 р. В ОПП внесені зміни на підставі результатів перегляду ОП (наказ ректора від 16.06.22 р.). Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі транспорту з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортно-логістичних систем, специфіки взаємодії видів транспорту, та вирішувати практичні завдання з організації, технології та управління мультимодальними перевезеннями. На момент започаткування ОПП і на даний час діючим документом є Стратегія розвитку НАУ до 2030 року, що ухвалена рішенням Вченої Ради 19.12.2018. Цей документ визначає місію ЗВО – гідний внесок у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через як генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців авіаційно-космічної галузі. В документі визначені стратегія та стратегічні цілі ЗВО. ЕГ підтвердило, що цілі і результати навчання за даною ОПП повністю співзвучні і співпадають з місією і стратегічними цілями університету, ЗВО підтримує розвиток даної ОПП на перспективу, враховуючи стратегічні цілі університету. В ОПП визначені орієнтація, основний фокус та особливості. Спеціалізація програми полягає у підготовці фахівців для підприємств транспортної галузі будь-якої організаційно-правової форми власності: авіакомпаній, аеропортів, хендлінгових, логістичних, транспортно-експедиційних компаній, державних адміністрацій за видами транспорту. ЕГ підтверджує, що особливість даної ОПП та відмінність від інших полягає у формуванні професійних компетенцій відповідно до європейських та міжнародних стандартів здійснення транспортної діяльності, зокрема мультимодальних перевезень. На основі аналізу установчих документів університету та на основі аналізу інформації, отриманої під час зустрічей ЕГ дійшла висновку, що цілі ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти сформульовані чітко і відповідають місії та стратегії ЗВО. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджується, що урахування позицій та потребу стейкхолдерів регламентовані саме документом: "Положення про освітні програми НАУ" в розділі 4 якого описаний порядок надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм від усіх груп стейкхолдерів та інших ініціаторів внесення змін. На офіційному сайті ЗВО розміщені форми електронних анкет для опитування різних груп стейкхолдерів (<https://oarp.nau.edu.ua/>): здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників. На запит ЕГ були надані всі редакції ОПП з 2018 року. У відомостях СО не приведені дані щодо врахування інтересів стейкхолдерів на етапі започаткування і розробки ОПП. Гарантом ОПП було підтверджено зустрічі і консультації з цих питань з різними групами стейкхолдерів. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами ВО та випускниками було підтверджено їх участь тільки в процедурах періодичного перегляду і оновлення ОПП. Результати показують, що здобувачі достатньо обізнані про ОПП. Частина здобувачів (26%) вносили свої пропозиції та брали участь в обговоренні і перегляді ОПП. Під час зустрічі із роботодавцями генеральний директор ТОВ «Кий Авіа КАРГО» Гринько К.В. проінформував, що він вже багато років співпрацює з кафедрою і приймав участь в обговоренні питань, що стосуються формування цілей і ПРН за даною ОПП. Проте, участі в анкетуваннях роботодавці не підтвердили і результати такого опитування відсутні. За інформацією гаранта ОПП директор ТОВ "ФТП" Freight Transport Partner Окулів Є.В. запропонував більше уваги звернути на мультимодальні перевезення на міжнародному ринку транспортних послуг. В результаті було додано ФК "Здатність до організації митного обслуговування транспортних процесів", впроваджені ОК "Інформаційні системи і технології в мультимодальних перевезеннях" та "Митні операції". На етапі розробки ОПП залучалися представники академічної спільноти, що було підтверджено під час зустрічей з НПП. Проводилися консультації з представниками НТУ, ХНАДУ, школи управління і адміністрації в Ополе (Польща), Міжнародного університету логістики та транспорту (м. Вроцлав, Польща). За рекомендацією проф., д.т.н. Губенко В.К. і доц., к.т.н. Лямзіна А.О. (кафедра технологій міжнародних перевезень і логістики ДВНЗ

"Приазовський державний технічний університет") до переліку ПРН включено "Формувати транспортно-технологічні схеми транспортування за участю різних видів транспорту. Розраховувати оптимальні параметри транспортно-технологічних схем транспортування за участю авіаційного транспорту". Аналізуючи інформацію офіційного сайту ЗВО та проведених зустрічей ЕГ узагальнило, що цілі та ПРН ОПП сформовані з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП з несуттєвими зауваженнями.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Виконаний аналіз цілей та ПРН ОПП показує, що вони, на думку ЕГ в достатній мірі враховують сучасний стан та тенденції розвитку спеціальності та ринку праці загалом. Мультиmodalні перевезення досить інтенсивно розвиваються в Україні. Це обґрунтовується географічним розташуванням України та великою кількістю міжнародних та внутрішніх перевезень, які потребують застосування і взаємодії різних видів транспорту. Програмні результати навчання ОПП "Мультиmodalний транспорт і логістика" спрямовані саме на формування здатності організації та оптимізації логістичних операцій при здійсненні мультиmodalних перевезень. При цьому наголошується на дотриманні національного та європейського законодавства, норм і правил. Моніторинг тенденцій розвитку ринку праці забезпечується шляхом безпосереднього спілкування з роботодавцями, які підкреслюють важливість підготовки саме таких фахівців. На зустрічі ЕГ із випускниками за даною ОПП були присутні випускники, які зараз працевлаштовані відповідно спеціальності. Вони підтверджують те, що такі фахівці є конкурентоздатними на сучасному ринку праці. Врахування галузевого та регіонального контексту пояснюється тим, що Київ та Київська область є найбільшим транспортним вузлом України, де обслуговуються значні вантажні та пасажирські потоки при взаємодії авіаційного, залізничного, автомобільного та річкового транспорту. Саме це є характеристикою мультиmodalного транспорту. Аналіз рецензій на ОПП від таких компаній як ТОВ "Київ Авіа КАРГО", ТОВ "Левайн Логістик", ТОВ "Транс Логістик" показує, що фахівці у сфері мультиmodalних перевезень є цікавими для транспортних компаній та підприємств. Під час зустрічей гарант ОПП Ніколаєнко І.В., а також викладачі випускової кафедри ОАРП поінформували, що питання відповідності цілей та результатів навчання ОПП тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також врахування досвіду аналогічних програм інших ЗВО розглядалися неодноразово на засіданнях кафедри, вносилися корективи в перелік та зміст освітніх компонентів. В розділі 2 ОПП вказано, що дана програма не має аналогів серед ЗВО України щодо підготовки фахівців в сфері організації та технології мультиmodalних перевезень. Питання врахування досвіду аналогічних вітчизняних ОП розглядалось, але при цьому вивчався досвід підготовки фахівців зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами транспорту). Кафедра ОАРП уклала угоди про наукову, навчальну та культурну співпрацю з університетами Польщі. Це Вища школа управління і адміністрації в Ополі, Європейський суспільно-технічний університет в Радомі. Така співпраця дає можливість постійного моніторингу та обміну досвідом між університетами. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОПП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ГЕР погоджується з позицією ЕГ

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 29.10.2018 р. Аналіз ЕГ ОПП "Мультиmodalний транспорт і логістика" показує, що приведені в ОПП загальні і фахові компетентності, а також програмні результати навчання відповідають приведеним компетентностям і результатам навчання Стандарту вищої освіти. Окрім цього в ОПП добавлені окремі компетентності і програмні результати навчання, які визначають особливості даної ОПП та сформовані з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Загальні компетентності ОПП повністю відповідають загальним компетентностям Стандарту. До переліку фахових компетентностей і переліку програмних результатів навчання добавлено по п'ять компетентностей і результатів навчання відповідно. Добавлені компетентності та програмні результати навчання визначають саме питання сучасних технологій управління діяльністю транспортно-логістичних підприємств, митного обслуговування, управління персоналом, застосування методів оцінки та аналізу ефективності мультиmodalних перевезень. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що дана ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня рівня за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)". ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України "Про вищу освіту". Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) складає 180 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 60 кредитів ЄКТС. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Експертна група проаналізувала зміст ОП, перелік ОК та їх зміст. На основі аналізу експертною групою визначено, що ОПП має чітку структуру і включає в себе всі необхідні розділи. Структура і зміст ОПП відповідають документу "Положення про освітні програми НАУ" та Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю. Навчальний план сформований у відповідності з описом освітніх компонентів та структурно-логічною схемою ОПП. Перелік освітніх компонентів та кількість кредитів в ОПП і навчальному плані співпадають. ОПП містить 44 обов'язкових компоненти та 15 вибіркового компоненти. Обов'язкові компоненти поділені на 2 цикли: 1) цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки; 2) цикл професійної та практичної підготовки. В ОПП приведена структурно-логічна схема, яка містить всі обов'язкові та вибіркового компоненти. Всі компоненти розподілені між навчальними семестрами. Між обов'язковими компонентами показані взаємозв'язки, які характеризують послідовність їх вивчення. Аналіз структурно-логічної схеми показує, що освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Освітні компоненти, що вивчаються в певному семестрі взаємопов'язані між собою і в своїй більшості є передумовою вивчення освітніх компонентів, що вивчаються в наступних семестрах. ОПП містить матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам (розділ 4) та матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами (розділ 5). Аналіз матриць показує, що всі загальні та фахові компетентності мають у відповідності обов'язкові освітні компоненти, а також всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Проте аналіз ЕГ робочих програм дисциплін показав, що приведені в програмах компетентності та програмні результати навчання відрізняються від показаних в матрицях ОПП. Кількість компетентностей та результатів навчання в робочих програмах окремих дисциплін значно перевищує відмічені в матрицях відповідності (наприклад, ОК26 Системний аналіз на транспорті). Окремі результати навчання у робочій програмі дублюються двічі. У робочій програмі приведені компетентності, які відсутні в переліку ОПП. Під час зустрічей ЕГ з науково-педагогічними працівниками, адміністративним персоналом, а також зі слів гаранта ОПП було отримано інформацію, що окремі навчальні дисципліни можуть викладатися на різних ОПП, в матрицях відповідності яких визначений базовий перелік компетентностей і результатів навчання для даної дисципліни. Під час розробки робочих програм викладачі мають можливість розширювати переліки компетентностей та ПРН. Окремі невідповідності пояснені як механічні неточності. На основі проведеного аналізу ЕГ зробила висновок, що ОПП має чітку структуру, перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Виконаний ЕГ аналіз змісту ОП, її навчального плану, робочих навчальних програм та силабусів освітніх компонентів дає підстави стверджувати, що освітні компоненти ОП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів. за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами). Об'єктом вивчення згідно Стандарту є транспортні системи та технології. В ОПП об'єкт вивчення – транспортні технології, мультимодальні перевезення. Цілі навчання полягають в підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту. Об'єкт вивчення та цілі ОПП співзвучні з об'єктом вивчення цілями визначеними Стандартом. Теоретичний зміст предметної області спеціальності: поняття, методи, концепції теорій систем і системного аналізу, транспортних процесів і систем, оптимальних рішень та інших, що розкривають закономірності проектування, ефективного розвитку та функціонування транспортних систем і технологій. Аналіз ЕГ змісту освітніх компонентів ОПП показав, що теоретичному змісту предметної області відповідають компоненти "Загальний курс транспорту", "Основи теорії транспортних процесів і систем", "Дослідження операцій на транспорті" та ін. Методи, методики та технології, які визначені Стандартом використовуються в переважній більшості обов'язкових компонентів ОПП, в тому числі навчальною та виробничими практиками. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав, що в них використовуються методи системного аналізу, дослідження операцій, моделювання, методики розв'язування формалізованих задач, технології обслуговування пасажирів, вантажів, технології застосування видів транспорту. Програма передбачає оволодіння знаннями щодо управління та планування на транспорті, і формування професійних компетенцій відповідно до європейських та міжнародних стандартів здійснення мультимодальних перевезень. Інструменти та обладнання, визначені в Стандарті передбачають сукупність галузевих пристроїв, приладів та інформаційних систем. Під час зустрічей та огляду матеріально-технічної бази визначено, що дана ОПП забезпечена спеціалізованими аудиторіями та лабораторіями з доступом до мережі Інтернет, спеціалізованими кабінетами з навчальними стендами, необхідними медіа-засобами, а також спеціалізованим програмним забезпеченням, таким як Amadeus, AnyLogic simulation software, PTV software/ Загалом ЕГ дійшла висновку, що зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). ГЕР погоджується з позицією ЕГ і ЗВО по даному підкритерію

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в

обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ стверджує, що обсяг вибірових компонентів в кількості 15 дисциплін складає 60 кредитів ЄКТС. Від загального обсягу (240 кредитів ЄКТС) це 25%, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". У навчальному плані приведений посеместровий розподіл вибірових дисциплін з 3-го по 8-й семестри. Кожна вибірова дисципліна має обсяг 4 кредити ЄКТС. Каталог вибірових дисциплін загальнодоступний, формується з урахуванням опитувань і пропозицій стейкхолдерів. Переглядається випусковою кафедрою щорічно до початку процедури вибору. В каталозі приведені рекомендовані та альтернативні вибірові дисципліни, які поділені на фахові і нефахові. Для всіх дисциплін розроблені силабуси, які містять достатньо інформації для ознайомлення. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентована "Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії", в якому описано принципи формування вибірових дисциплін та силабусів до них, порядок вибору вибірових дисциплін за етапами, затвердження та коригування обраних дисциплін. Обрання вибірових дисциплін здійснюється протягом встановленого терміну в "Автоматизованій системі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти". ЕГ встановлено, що для роботи в системі приведена покрокова інструкція. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами ВО було отримано інформацію, що вони в достатній мірі обізнані в можливостях та процедурах формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти орієнтуються в системі обрання вибірових дисциплін та підтверджують їх інформування деканатом і кафедрою. На запит ЕГ було надіслано копію протоколу засідання кафедри ОАРП (№ 1 від 06 січня 2022 р.) на якому розглядалося питання щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за даною ОПП. На засіданні були запрошені здобувачі, які вносили свої пропозиції та приймали участь в обговоренні. ЕГ проаналізовано отриману інформацію і зроблено висновок, що процедури вибору дисциплін є чітким і зрозумілими, а структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Запропонована система обрання вибірових дисциплін дає можливість вирішити проблеми коригування кількості здобувачів та збігів у розкладі занять. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм із зауваженнями.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За інформацією ЕГ відповідне Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ визначає мету види і зміст практик; формування та вимоги до баз практик; організацію проведення та керування практиками, обов'язки керівників та здобувачів; процедури оформлення документації (договорів з підприємствами, направлення на практику, індивідуальних завдань і графіків, оформлення щоденників і звітів). У відповідності з навчальним планом за даною ОПП передбачено одну навчальну практику (Фахова практика "Вступ до фаху", 1 курс) та три виробничі практики (Організаційно-технологічна практика, 2 курс; Технологічна практика, 3 курс; Переддипломна практика, 4 курс). Обсяг кожної практики складає 3,0 кредити ЄКТС. Програми практик розроблені у відповідності з документом "Методичні рекомендації щодо розробки програм практики", який визначає структуру робочих програм практик та зміст її розділів. ЕГ також виконано аналіз програм практик, який показав досить високий рівень їх розробки. Програми містять всю необхідну інформацію щодо організації, проходження та керування практиками. Зміст та програми практик розглядалися на засіданні кафедри ОАРП (протокол № 21 від 08.11.22р.). Згідно програм практики та матриць відповідності ОПП практична підготовка формує більшість компетентностей, передбачений даною ОПП. Окрім навчальної та виробничих практик практична підготовка здобувачів здійснюється у формі виконання практичних робіт, курсових проектів та робіт, індивідуальних завдань та ін. На запит ЕГ було надіслано приклади звітів та щоденників здобувачів ВО з проходження різних видів практики, а також приклади курсових проектів (робіт) і кваліфікаційної роботи. Аналіз показав, що всі ці компоненти носять прикладний характер і сприяють підвищенню рівня практичної підготовки. На офіційному сайті приведено більше 10 підприємств і компаній, з якими укладені договори про співпрацю. В договорах вказано, що підприємства можуть забезпечувати місця проходження виробничих практик. Під час зустрічей з адміністративним персоналом було підтверджено, що всі договори про співпрацю дійсні на даний час. Роботодавцями, під час зустрічі, було відмічено, що практична підготовка за даною ОПП має високий рівень. Вони мають можливості і готові надавати місця проходження практики в достатній кількості для здобувачів вищої освіти за даною ОПП, а також мають можливість надавати пропозиції щодо удосконалення практичної підготовки. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами визначено, що їх рівень задоволеності практичним навчанням достатній. Це підтверджено результатами анкетування. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Проведений експертною групою аналіз змісту освітніх компонентів показав, що з метою визначення можливостей набуття здобувачами універсальних соціальних навичок (soft skills), які в перспективі дадуть можливість формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність, забезпечують набуття здобувачами soft skills навичок під час навчання за даною ОП проходить під час вивчення навчальних дисциплін. Визначені основні компоненти, які сприяють цьому: "Історія української державності та культури", "Ділова українська мова", "Фахова іноземна мова", "Філософія", "Фізичне виховання та самовдосконалення", навчальна та виробничі практики, кваліфікаційна робота. Аналіз робочих програм цих дисциплін показує, що в них передбачені форми і методи, що формують у здобувачів вищої освіти необхідні лідерські навички та вміння комунікацій, роботи в команді, уміння вести дискусію, шукати компромісні рішення, планувати час та ін. В переліку компетентностей та програмних результатів навчання ОПП можна виділити основні, які в найбільшій мірі сприяють набуттю соціальних навичок: ЗК1, 2, 3, 4, 7, 11, 13; ПРН1, 2, 3, 4, 27, 30. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти вони проінформували і підтвердили, що набуття соціальних навичок (softskills) вони набувають при вивченні дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки. Також навички softskills набуваються під час проходження практики, практичних занять, публічних захистів проектів та робіт, виступів на конференціях, конкурсах наукових робіт, олімпіадах тощо. На основі аналізу ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін експертною групою визначено, що ОПП

сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills), що набуття здобувачами soft skills навичок під час навчання за даною ОП проходить під час вивчення навчальних дисциплін

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти визначається при розробці навчальних планів, які розробляються у відповідності до методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в НАУ. Згідно навчального плану в кожному семестрі передбачено навантаження в обсязі 30 кредитів ЄКТС, 3 екзамени (в останньому семестрі 2 екзамени), не більше 5 заліків, не більше 1 курсового проекту (роботи). Кількість навчальних дисциплін на семестр складає 7 або 8 дисциплін (включно з практиками, ЄДКІ та кваліфікаційною роботою). Переважна кількість навчальних дисциплін мають обсяг 3...5 кредитів ЄКТС. Співвідношення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи складає 42,5% до 57,5%. Самостійна робота здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти, в якому визначені планування та організація самостійної роботи, форми самостійної роботи, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, контроль та самоконтроль самостійної роботи. Питома вага самостійної роботи в навчальних дисциплінах не повинна перевищувати 2/3 від загального обсягу. Аналіз навчального плану та програм дисциплін показав, що така вимога виконується. Результати періодичного опитування за даною ОП, яке відбулося в січні 2023 р. показують, що переважна кількість опитаних оцінюють рівень організації самостійної роботи студентів як достатній або високий. Проте на питання "Чи вистачає Вам часу на виконання самостійної роботи, курсових проектів, підготовку до занять?" – більша кількість опитаних дали відповідь "Ні". У ВС приведено посилання на результати кафедрального опитування, проте там відсутні питання щодо самостійної роботи здобувачів. Під час зустрічі із здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування було отримано інформацію, що обсяг навантаження здобувачів вищої освіти є помірним. Окремі випадки браку часу для самостійної роботи пояснюються теперішніми умовами карантинних обмежень та воєнного стану в Україні. На основі аналізу навчального плану, програм навчальних дисциплін та інформації отриманої під час зустрічей ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП "Мультиmodalний транспорт і логістика" за дуальною формою освіти не здійснюється. В ЗВО розроблене "Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті", в якому визначені основні: організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття вищої освіти, порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою, особливості реалізації навчання за дуальною формою. На зустрічах з НПП та адміністративним персоналом було визначено, що наразі ведеться підготовка щодо можливості впровадження дуальної освіти за даною ОП. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За інформацією ЕГ Правила прийому на навчання за ОП "Мультиmodalний транспорт і логістика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають документу "Правила прийому до Національного авіаційного університету", який у вільному доступі оприлюднений на офіційному сайті ЗВО. Цей документ містить необхідну інформацію щодо процедур прийому на навчання, зокрема: строків та порядку прийому заяв і документів, конкурсного відбору і умов зарахування на навчання, спеціальних умов участі в конкурсному відборі, формування рейтингових списків, права вступників та ін. Правила прийому є чітко регламентовані. Вони оновлюються кожного року. Остання редакція (затверджена 01.08.2022 р.) сформована з урахуванням Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 27 квітня 2022 року. Правила прийому містять необхідну інформацію щодо процедур прийому на навчання, методики розрахунку конкурсного балу, достатньо чітко прописані, є зрозумілими для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. Право вступника на спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, передбачені розділом VIII Правил прийому с. 36. Вступники, які проживають на тимчасово окупованій

території України або переселилися з неї після 01 січня 2022 року, а також вступники, які проживають на територіях, де органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження, подають документи з урахуванням особливостей, передбачених наказом № 271, а також с. 40-41. На основі аналізу правил прийому на навчання ЄГ дійшла висновку, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЄГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

За висновками ЄГ вступ на навчання на ОПП "Мультиmodalний транспорт і логістика" здійснюється на базі повної загальної середньої освіти або на базі ступеня "молодший бакалавр", "фаховий молодший бакалавр" чи "молодший спеціаліст" і визначається документом "Правила прийому до Національного авіаційного університету". Конкурсний відбір на базі повної середньої освіти відбувається на основі національного мультипредметного тесту (НМТ) або сертифікатів ЗНО 2019-2021рр. Врахування особливостей вступу на дану ОПП в певній мірі реалізовується ваговими коефіцієнтами для предметів, що входять в структуру НМТ і які враховуються при підсумковому формуванні конкурсного балу. У 2022 році було визначено вагові коефіцієнти у Додатку 1 Правил прийому, с. 6.: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2. Методика формування конкурсного балу наведена в п. 7.8.1 с. 33 вище вказаних "Правил прийому". Для вступу на основі сертифікатів ЗНО 2019-2021 років були визначені такі конкурсні предмети: українська мова, математика, фізика або іноземна мова. Для вступу на навчання на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра на другий (третій) курс з нормативним або на перший курс із скороченим строком навчання у додатку 2 "Правил прийому" визначені предмети НМТ (або ЗНО) та вагові коефіцієнти: 1) НМТ з української мови, або ЗНО 2019-2021 рр. з української мови та літератури/української мови – 0,5; 2) НМТ з математики, або ЗНО з математики 2019-2021 рр. – 0,5. Під час зустрічі ЄГ з адміністративним персоналом відповідальний секретар Приймальної комісії Зозуля С.В. поінформував, що вагові коефіцієнти для окремих предметів НМТ визначаються з урахування особливості ОПП, існуючі правила прийому на дану ОПП є прозорими, відкритими, відповідають діючому законодавству і забезпечують всі передумови для вступу на навчання за даною ОПП. Загалом ЄГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОПП "Мультиmodalний транспорт і логістика" враховують особливості самої освітньо-професійної програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЄГ за даним підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЄГ встановлено, що правила, порядок та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовані різними документами Національного авіаційного університету. "Положення про організацію освітнього процесу" в розділі 9 визначає базові принципи реалізації академічної мобільності в університеті. "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ" встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу Університету на території України чи поза її межами. Визначені види та форми академічної мобільності, цілі і завдання, умови академічної мобільності, права та обов'язки учасників, що приймають участь в академічній мобільності. Процедура визнання результатів навчання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Процедура передбачає укладання тристороннього договору між здобувачем вищої освіти, НАУ та ЗВО-партнером за заявою здобувача, в якому фіксується перелік навчальних дисциплін та їх обсяг. Навчальні дисципліни можуть бути перезараховані як обов'язкові, якщо їхній зміст та/або результати навчання, отримані компетенції і обсяг співпадають з відповідними навчальними дисциплінами в НАУ не менш ніж на 60%. Якщо здобувач під час перебування в ЗВО-партнері не виконав програму навчання у повному обсязі, то після повернення йому пропонується програма ліквідації академічної заборгованості. Академічна різниця обов'язкових та вибірковок навчальних дисциплін не повинна перевищувати 15 кредитів ЄКТС. В НАУ також функціонують "Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ, "Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ", які визначають правила переведення (поновлення) студентів окремих категорій. На зустрічі з адміністративним персоналом було отримано відповідь, що правила і процедури визнання результатів навчання під час академічної мобільності прописані в документах університету. Вони успішно функціонують на інших спеціальностях, але за даною ОПП прикладів академічної мобільності та переведення здобувачів з інших ЗВО не було. Основними причинами цього є карантинні обмеження та воєнний стан. На основі аналізу вище згаданих документів та на основі інформації отриманої під час зустрічей ЄГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими і зрозумілими, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу. ГЕР погоджується з позицією ЄГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЄГ встановлено, що "Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету" регулює умови та процес визнання та перерахування результатів навчання здобувачам вищої освіти НАУ, здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОПП. Процедура і порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачає наступні кроки. Здобувач ВО протягом перших 10 днів від початку семестру подає до деканату заяву та

відповідні підтверджуючі документи (свідоцтва, сертифікати, дипломи). Створюється комісія, до складу якої входять заступник декана, гарант ОПП, завідувач кафедри, відповідні науково-педагогічні працівники. Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає переатестацію. Комісія визначає повне зарахування (більше 75% співпадань за обсягом і змістом) або часткове зарахування (пропонується виконання індивідуального завдання). Комісія визначає підсумкову оцінку за її відсутності в наданих документах. Для цього проводиться контрольний захід у письмовому виді, на підготовку до якого здобувачу ВО надається до 10 робочих днів. За підсумками роботи комісія складає протокол, у якому міститься висновок про повне (часткове) зарахування чи незарахування відповідної навчальної дисципліни. У випадку прийняття рішення про повне зарахування, здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни. Якщо зарахуванню підлягають окремі розділи чи теми – результати атестації з заходу неформальної освіти в обов'язковому порядку враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти у разі незгоди з рішенням комісії може подати заяву про оскарження рішення комісії (апеляцію) до ректора НАУ. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти для бакалаврського рівня освіти в НАУ можливе в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОПП, та не більше 6 кредитів в межах навчального року. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та зі слів гаранта ОПП було встановлено, що практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОПП не було, хоча вони успішно функціонують на інших спеціальностях. Під час зустрічі зі здобувачами ВО вони поінформували, що безпосередньо не брали участі у програмах академічної мобільності, але знають про таку можливість. ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджує, що в процесі аналізу документально-формального підтвердження відповідності даному критерію Експертна група дійшла висновку, що форми і методи навчання і викладання відповідають гнучкості та сучасності використання різноманітних педагогічних та інтерактивних методів та виявлення і розвиток індивідуальних якостей студента. Значну частку освітніх компонентів ОПП та відповідних робочих навчальних програм орієнтовані на задоволення освітніх та кваліфікаційних вимог здобувача вищої освіти для власного особистісного та професійного розвитку про що свідчать дані таблиці з звіту самоаналізу. Як зазначили здобувачі вищої освіти на регламентованій відеоконференції з ЕГ, яка відбулась 20.02.2023 об 11.00, заняття проходять дистанційно, але у окремих випадках студент може прийти до університету очно. В університеті виконується моніторинг якості освіти. Його результати оприлюднено на ресурсі. Проаналізувавши результати слід відмітити відвертість та неупередженість інформації про негативні явища такі як расизм, хабарництво, порушення дисципліни викладачами. Всі визначені показники знаходяться на наднизькому рівні. Разом із цим такі показники як рівень якості проведення занять, рівень проведення практик набуває високих позначок. Експертна група дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання ЗВО у певній мірі сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання та на достатньому рівні відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ з'ясовано, що Програмні результати навчання ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика» ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті. Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами навчання: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Інформація про методи навчання та викладання відображено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. В таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. ОПП передбачає застосування технології дистанційного навчання: платформи Google Classroom, Google Meet, Zoom, Webex. У розмові з фокус-групою студентів Олена Шевчик вона зазначила, що про вибіркові та обов'язкові компоненти ОПП розповідали на кураторських годинах. Такі ж дані відтворені в звіті самообстеження. Студенти зазначили, що з вибірковими компонентами ознайомилися за допомогою силабусів. Вони зазначили, що в них інформацію надано логічно і змістовно. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розташовані на офіційному сайті випускової кафедри у постійному вільному доступі. Також на початку навчального семестру кожен з викладачів інформує здобувачів освіти про порядок та критерії оцінювання в межах дисципліни, яку він викладає. Експертна група дійшла висновку, що всі учасники освітнього процесу

отримують релевантну та оперативну інформацію щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЕГ зробила висновок на підставі аналізу наведених даних на офіційному сайті університету, що під час проведення навчального процесу, здобувачі вищої освіти мають змогу паралельно займатися поглибленими науковими дослідженнями, які виконуються в межах написання кваліфікаційних робіт, участі в олімпіадах, конкурсах, а також при виконанні науково-дослідницьких робіт. Представники професорсько-викладацького складу відзначили, що в межах виконання НДР студенти в основному пишуть тези та роблять доповіді на конференціях. Студенти допитливі та знаходять нові напрямки досліджень і формують нові бачення вирішення проблем. Разом із тим студентка Дар'я Ситнік доповіла, що з першого курсу приймає участь у різноманітних НДР які виконуються на кафедрі. Для здобувачів вищої освіти організована робота наукових гуртків «Системний розвиток транспортних технологій при взаємодії транспорту», «Сучасна мультимодальна транспортна інфраструктура» та «Транспортні процеси: структура та організація». Щороку здобувачі вищої освіти беруть участь в різноманітних наукових конференціях. Наприклад, Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки», Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми організації авіаційних, мультимодальних перевезень та використання авіації в галузях економіки». Проте під час зустрічі із здобувачами ВО студенти не підтвердили наявності їх матеріального заохочення, що не сприяє мотивації заняття науково-дослідною діяльністю. Експертна група дійшла висновку, що всі бажаючі учасники освітнього процесу мають змогу приймати участь в науковій діяльності ЗВО. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ дійшла висновку, що оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на засіданнях випускової кафедри шляхом перегляду змісту ОПП та освітніх компонентів. Основні та передові наукові здобутки викладачі регулярно включають до відповідних дисциплін, про що свідчать наступні факти: наукові праці проф. Лямзіна А.О., що видані у науковому журналі «Eastern-European Journal of Enterprise Technologies» (SCOPUS) на тему «Optimizing unbalanced freight deliveries in transportation networks», науковому журналі «Modern engineering and innovative technologies» на тему «The airport as a technological cluster for the formation of transport services» та «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського» на тему «Прогнозування впливу транспортних потоків на вулично-дорожню мережу промислового міста» використовуються при викладанні ОК «Термінальні технології транспортування», ОК «Взаємодія видів транспорту» та ОК «Основи проектування транспортних процесів». Цікаво відмітити той факт, що НАУ не обходить інтересом залізничні напрямки наукової діяльності, що також знаходить відображення при викладанні навчальних дисциплін. Окремі елементи розробок доц. Новальської Н.І. «Інвестиційно-інноваційна діяльність транспортно-логістичних підприємств в умовах сучасного бізнес-середовища» та «Аналіз діяльності та шляхи підвищення конкурентоспроможності транспортного підприємства «Укрзалізниця» в контексті євроінтеграції» застосовуються при викладанні ОК «Основи управління бізнесом транспортно-логістичних підприємств». Доц. Новальська Н.І. зазначила, що в межах даної ОПП дуже корисно мати базові знання з напрямку взаємодії різних видів транспорту в тому числі автомобільного, залізничного, повітряного. Наукова праця доц. Пронь С.В., що опублікована у науковому журналі «Eastern-European Journal of Enterprise Technologies» (SCOPUS) на тему «Modeling of the transport and production complex in the growing of agricultural crops, taking into account the aviation component» використовується при викладанні ОК «Технологічне та організаційне забезпечення доставки вантажів повітряним транспортом». Доц. Ніколаєнко І.В. при викладанні ОК «Інтеграція транспорту в мультимодальних системах» користується результатами наукових досліджень, що наведені у публікаціях «Розвиток контейнерних мультимодальних систем» та «Research of the theory and practice of multimodal transportation». В результаті аналізу наведених даних та проведення співбесід з НПП у членів ЕГ склалося позитивне враження від якості і періодичності оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Виконаний аналіз і проведена ЕГ експертиза підтверджують, що навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП чітко простежується в Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 роки. Інтернаціоналізація відбувається шляхом публікації результатів досліджень у виданнях, що індексуються міжнародними реферативними базами, зокрема Scopus та Web of Science, участі НПП та здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проектах, конференціях та форумах, програмах академічної мобільності, підвищення кваліфікації (стажування). Заступник директора Навчально-наукового інституту міжнародного співробітництва та освіти Бугайко Дмитро Олександрович підтвердив проходження підвищення кваліфікації викладачами за кордоном, а саме в Польщі. Експертна група дійшла висновку про достатній рівень навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності в НАУ. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведеної ЕГ експертизи встановлено, що форми контрольних заходів ОПП, яку було представлено на експертизу, визначаються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3IJX3AN>). Оцінювання результатів навчання, форми і засоби підсумкового і поточного контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти є вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти зазначили, що викладачі мають значний вплив на виставляння оцінки але з їх слів оцінки виставляються неупереджено із розумінням дійсних обставин. Проведення тестових випробувань організованих у дистанційній формі не носять систематичного характеру і всі важелі зосереджені в руках викладача. Начальник відділу моніторингу якості вищої освіти Андрій Гізун зазначив, що є можливість проводити тестування в Google Classroom та Google Meet. Проводяться вирішення кейсових задач. І в першому і в другому випадку викладач приймає рішення щодо результатів. Під час зустрічей виявлено, що студенти не повністю володіють інформацією щодо особливостей дистанційного складання заліків та іспитів. В результаті аналізу даного підкритерію експертна група дійшла висновку, що в основному в НАУ на обраній ОПП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що всі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчання здобувачів у повній мірі описано та визначено Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю. Форми підсумкового контролю визначаються ОПП, навчальним планом, робочим навчальним планом, робочими програмами навчальних дисциплін. З формами контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень в межах конкретної ОК здобувачів вищої освіти ознайомлюють викладачі навчальних дисциплін. Інформація щодо форм контрольних заходів також наводиться в робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема про кількість навчальних модулів, затверджену систему критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Робочі програми навчальних дисциплін та силябуси до них доступні на сайті випускової кафедри. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам «Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 27 – Транспорт, за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами)», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1171. В Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю прописана процедура атестації, яка здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика». Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або актуальної практичної проблеми у сфері транспортних технологій та мультимодальних перевезень на основі сучасних економіко-технологічних підходів. При аналізі форм атестації здобувачів вищої освіти експерти дійшли висновку, що вони у переважній більшості відповідають вимогам стандарту вищої. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що в НАУ процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра. В НАУ контроль знань та вмінь здобувачів вищої освіти, модульний та семестровий контроль здійснюються в письмовій формі, що надає можливість викладачу обґрунтувати виставлену оцінку, а здобувачу опротестувати. Разом із тим відсутня технологія виставляння оцінок студенту без участі викладача. Критерії оцінювання зазначаються в робочих програмах навчальних дисциплін, в методичних рекомендаціях до виконання домашніх завдань, розрахунково-графічних робіт, курсових робіт та курсових проектів тощо. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється можливістю проведення повторного контролю перед комісією в складі завідувача кафедри та двох викладачів кафедри. Процедури, пов'язані з запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються у відповідності до положень Закону України «Про запобігання корупції». В НАУ функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції, який в своїй діяльності керується вищезазначеним законом та Антикорупційною програмою НАУ. Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» повторне перескладання екзамену здійснюється в установленому порядку. Повторне перескладання підсумкових позитивних оцінок з навчальних дисциплін, практик, атестації з метою покращення оцінки не допускається. «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» визначає порядок оскарження

процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти впродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. Гарант ОПП І.В. Ніколаєнко доповіла, що для зручності і підвищення якості навчальної успішності надавала студентам додатковий час на проходження тестових занять і разом із тим відмітила, що не всі викладачі складають тести для студентів. За виключенням можливості набуття балів оцінювання самостійно без втручання викладача правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановлено, що під час регламентованої відеоконференції зі здобувачами вищої освіти Курочкіна Єлизавета відмітила, що з основними засадами академічної доброчесності вона і її колеги знайомі. Були ознайомлені на кураторських годинах, які проходять кожного тижня. Студент Сергій Гнатюк відмітив, що в університеті здійснюється перевірка письмових кваліфікаційних робіт за допомогою системи Unicheck. Також в університеті існують і інші системи анти плагіату. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи НАУ: 1. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті (<https://bit.ly/3DBtVr1>), розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та Статуту Університету, затверджене на засіданні Вченої ради. 2. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат. 3. Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти. 4. Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача вищої освіти НАУ. 5. Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ. Порядок перевірки академічних текстів на плагіат регламентує процедури проведення перевірки академічних та наукових текстів студентів і працівників. Крім того, внутрішня система забезпечення якості освіти з метою не допущення порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО вимагає підписання Декларації про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу. Директор науково-технічної бібліотеки Вахнован Вікторія Юріївна зазначила про можливість самостійної перевірки студентами своїх письмових робіт на плагіат за допомогою програмного комплексу Страйкплагіаризм. Профілактичні заходи протидії академічного плагіату в НАУ визначено в п. 5 «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НАУ» (<https://bit.ly/3DBtVr1>). Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час здійснення освітньо-наукової діяльності здійснюється передусім викладачами (в межах дисциплін, які вони викладають) та керівниками кваліфікаційних робіт. В результаті співбесід з керівництвом та студентами, а також в результаті наданої документації експертна група дійшла висновку про достатній рівень дотримання принципів академічної доброчесності. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що всі викладачі відповідають своєю базовою освітою профілю роботи кафедри. Процедури щодо конкурсного відбору та критерії до кандидатів на вакантні посади відповідають Закону України «Про освіту» та проводяться відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» від 06.10.2020 р. Разумова Катерина Миколаївна надала докладну інформацію про кожну особу, яка не має відповідної базової освіти. Стосовно Прань С.В. пояснила, що вона має п'ятирічний досвід роботи за відповідним напрямком і 20.12.2022 отримала звання доцента по кафедрі. Семченко Н.О. захистила кандидатську дисертацію по спеціальності 05.22.01- транспортні системи. Чайка М.Г. хоча і є не профільним викладачем, але вона реалізує 7 пунктів активності викладача. В результаті аналізу наданих документів та співбесід з керівництвом НАУ експертна група дійшла висновку про достатній рівень професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації визначеної ОПП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що до участі у конкурсі на заміщення вакантної посади на ОПП допускаються претенденти, які відповідають основним кваліфікаційним вимогам п. 38 «Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності». При конкурсному відборі додатково враховуються також: видані монографії за сферою наукових досліджень кафедри; наукові статті у виданнях, включених до наукометричних баз Web of Science та/або Scopus; сертифікат з мовної освіти (на рівні не нижче B2); наявність сертифікатів (або інших документів) з міжнародного навчання або стажування, участь у роботі наукових конференцій (конгресів, симпозіумів, семінарів), керівництво аспірантами або консультування докторантів. В таблиці 2 (Зведена інформація про викладачів) додатку до ОПП наведено вичерпні дані по кожному викладачу. Начальник управління кадрів та документообігу Бондарчук Сергій Миколайович відзначив, що в університет на рівних засадах приймають на роботу викладачів з Донецька, Харкова, Маріуполя. На основі дійсного штату викладачів обраної ОПП та аналізу основних документів експерти дійшли висновку, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час експертизи ЕГ було встановлено, що кафедра на якій розроблена представлена ОПП заключила договори на співпрацю з роботодавцями (https://oarp.nau.edu.ua/partnery_kafedry/), які в інтерактивному та наявному режимі підтримують тісні зв'язки та приймають участь при корегуванні та перегляді основних пунктів ОПП. Генеральний директор ТОВ «Кий Авіа КАРГО» Гринько К.В. зазначив, що був присутнім при перегляді ОПП і висловлював свої побажання, які відносяться до покращення рівня підготовки іноземних мов та удосконалення риторики студентів. Під час співбесіди з керівництвом НАУ та стейкхолдерами, експерти зробили висновок про наявність усіх ознак позитивного впливу роботодавців на освітній процес та отримання програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В результаті аналізу наведених даних ЕГ було зроблено висновок про тісну співпрацю науковців та практиків в галузі проведення семінарських занять. Факти: 10.02.2022 року відбувся науково-практичний семінар «Організація мультимодальних перевезень» за участі генерального директора транспортно-логістичної компанії ТОВ «Транс-Логістик» Андрія Єпішова. На семінарі студенти мали можливість також дізнатись про організацію діяльності компанії ТОВ «Транс-Логістик» та отримали запрошення на екскурсію, практику і в подальшому – на роботу в компанію. 16.02.2022 р. в рамках угоди про співпрацю кафедри ОАРП з логістичною компанією «Partum Plus» був організований семінар на тему «Управління вантажними перевезеннями (на прикладі США)». Директор компанії Андрій Гончак ознайомив студентів з основними напрямками роботи компанії та розповів про можливості проходження практики студентами, а також про працевлаштування. Також студенти прослухали презентації представників материнської транспортно-логістичної компанії «HUGO HUNTER» (США); регіонального менеджера Чата Гранта та фахівця зі страхування вантажів та транспортних засобів Девіна Дженкінса. Проведена онлайн зустріч здобувачів вищої освіти кафедри ОАРП з президентом компанії ТОВ «Форз», партнером кафедри – Ткачуком І.Б., тема зустрічі «Організація процесів заправки повітряних суден». Експерти відмітили наявність документального та живого підтвердження участі роботодавців в семінарських заняттях, які проводилися студентам. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Аналіз ЕГ наведених даних та проведених розмов із фокус-групою викладачів показують, що в НАУ створено умови, щодо професійного розвитку НПП шляхом проходження підвищення кваліфікації, стажування, удосконалення професійних знань та навичок. Нормативний документ «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету» регулює питання щодо видів, форм, організації періодичності проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП. Викладачі кафедри ОАРП проходили підвищення кваліфікації (стажування), яке відповідає профілю ОПП. Для сприяння професійному розвитку викладачів НАУ має угоду з Університетом менеджменту освіти НАПН України щодо безкоштовного підвищення кваліфікації НПП за різними професійними програмами. Крім того здійснюється організація заходів неформальної освіти для НПП (безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera, Udemy, edX та ін.). Під час відеозв'язку з викладачами ОПП та аналізі документів експерти визначили, що НАУ в достатній мірі сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми так і при співпраці з закордонними ВНЗ. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Виходячи з документального підтвердження та проведеного ЕГ опитування встановлено, що в Національному авіаційному університеті функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення, згідно: 1) Статуту університету; 2) Колективного договору НАУ; 3) «Положення про преміювання працівників НАУ»; 4) «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ». Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками на рівні університету в залежності від міри вкладу в розвиток наукового та освітнього середовища, а також у вигляді представлення до заохочувальних відзнак МОН України. Для професійного розвитку викладачів НАУ має угоду з Університетом менеджменту освіти НАПН України щодо безкоштовного підвищення кваліфікації НПП за різними професійними програмами. Експертна група відзначає позитивний вплив преміювання викладачів ОПП для їх мотивації та набуття новітніх наукових добутків. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано навчальну лабораторію та дві лекційні аудиторії кафедри, викладацьку а також аудиторії та комп'ютерні класи факультету, деканат, науково-технічну бібліотеку з комп'ютерним класом та читальним залом, спортзал, медичний центр та укриття. Навчальна лабораторія Транспортних технологій та сервісу створена на базі кафедри ОАРП нещодавно, у вересні 2022р., з метою якісної підготовки здобувачів саме цієї ОПП. Лабораторія обладнана 10 робочими місцями із сучасними комп'ютерами та моніторами, а лекційні аудиторії - мультимедійним обладнанням, а саме проекторами з екранами. Гарант повідомила, що в навчальному процесі для досягнення визначеною ОПП цілей та результатів застосовується таке спеціалізоване ліцензійне програмне забезпечення як Amadeus (моделювання мультимодальних пасажирських перевезень) та AnyLogic (моделювання мультимодальних пасажирських та вантажних перевезень), а також студентська безкоштовна версія PTV Visum, безкоштовні аналітичні ресурси Marine Traffic тощо. Фонди бібліотеки складають близько 2 млн. навчальної літератури, що постійно оновлюється. Запроваджено електронний каталог, цифровий репозитарій, надано доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, а також ScienceDirect, EDanz, Центру учбової літератури тощо. За фахом ОПП в минулому році була підписка на такі періодичні видання, як Logistics, Транспорт, Перевізник. Доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін є безпосередньо в Google Class, а також на кафедрі, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами та викладачами. Під час роботи з документами було продемонстровано наповненість курсів деяких дисциплін в Google Class, цим ЕГ змогла пересвідчитись в наявності конспектів лекцій та методичних вказівок до певних освітніх компонентів. В репозитарії та на сторінці кафедри опубліковано силабуси та робочі програми дисциплін. Рівень програмного, лабораторного та навчально-методичного забезпечення за результатами опитувань здобувачів, в більшості оцінено як достатній, не високий. На потреби кафедри, для проведення викладацької діяльності, постійно виділяються кошти, наприклад за даними наданими планово-фінансовим відділом на період 2021-2022 навчальних років було витрачено 54,5 тис.грн. На момент проведення акредитації на поверсі, де знаходиться кафедра, проводились ремонтні роботи, надалі, за словами гаранта, планується ремонт в аудиторіях. Враховуючи вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. На думку ГЕР ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В ході проведених зустрічей ЕГ зі здобувачами та НПП встановлено, що НАУ забезпечує вільний та безкоштовний доступ до навчальних приміщень, бібліотеки, читальних залів, електронних та інформаційних ресурсів, а також системи дистанційного навчання. Забезпечено доступом до Інтернету через точки Wi-Fi читальних залів навчально-технічної бібліотеки. Керівник науково-технічної бібліотеки повідомила, що є можливість дистанційного приєднання до наукометричних баз Scopus та Web of Science, без необхідності відвідування бібліотеки. Здобувачі та викладачі підтвердили, що мають доступ до цих баз та він є безкоштовним. На основі цього, ЕГ робить висновок, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної і викладацької діяльності. ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Аналіз сайту ЗВО, огляд матеріально-технічної бази та безпосереднє спілкування з різними фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що освітнє середовище забезпечує безпечні умови для провадження освітнього процесу та враховує потреби та інтереси здобувачів. На зустрічі із студентами було підтверджено, а під час відеоогляду інфраструктури продемонстровано, що умови для навчання є комфортними із достатнім рівнем освітлення, а також є безпечними для їх життя та здоров'я. На сайті ЗВО надано доступ до висновків санітарно-гігієнічної оцінки навчальних корпусів, гуртожитків та інших об'єктів. Лабораторії, за запевненням гаранта ОПП, обов'язково обладнані вогнегасниками. Здобувачі підтвердили, що на кураторських годинах проводяться інструктажі з охорони праці. НПП Український Є.О., що є куратором групи, повідомив що останній інструктаж стосувався попередження можливих терористичних загроз згідно листа СБУ. В НАУ прописані інструкції у разі виникнення надзвичайних ситуацій. За інформацією від менеджмента ЗВО, стан та площа укриттів відповідає нормам, приміщення забезпечені всім необхідним (вода, аптечка, вогнегасники, інтернет), що було продемонстровано під час огляду бази. Існує практика проведення навчальних заходів з цивільної оборони та пожежної безпеки, медичної допомоги, психологічні тренінги. Авіаційний медичний центр вищої категорії та сектор психолого-педагогічної роботи забезпечують медичне обслуговування та

психологічну підтримку. Здобувачі відзначили, що взаємовідносини з викладачами ґрунтуються на принципах доброзичливості і взаємоповаги. У позаосвітній час, здобувачі мають безліч соціальних можливостей, наприклад традиційний фестиваль Студентська весна, Міс НАУ, квартирники, вечори кіно, тематичні вечірки, благодійні ярмарки, спортивні секції, тощо. Аналіз соціальних мереж НАУ, факультету ФТМЛ, Профспілки, показав, що навіть зараз, у військовий час, проводяться різні онлайн-заходи (квест першокурсника), чи заходи на території гуртожитків (перегляд кіно). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів проводяться щорічні опитування, а в процесі обговорення результатів цих опитувань приймають участь органи СС. Під час зустрічей з менеджментом виявлено, а на зустрічі з органами СС підтверджено, що наразі в університеті планується проведення органами СС самостійних частіших опитувань щодо потреб та інтересів для забезпечення об'єктивності відповідей, а на факультеті ФТМЛ існує практика проведення щомісячного опитування старост для виявлення потреб та інтересів груп. У захисті інтересів здобувачів виступають органи СС, так представником студради факультету повідомлено, що студрадою разом із деканатом було вирішено конфлікт групи іншої ОПП із викладачем, який не дотримувався процедур проведення занять. Отже, ЕГ відзначає, що освітнє середовище НАУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей СО та спілкування ЕГ з фокус-групами дозволили встановити, що в НАУ, зокрема на ОП, забезпечується підтримка здобувачів у всіх аспектах, включаючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну сфери. Освітня підтримка забезпечується роботою навчально-методичного відділу, деканату, кафедри, кураторів груп та викладачів. Куратор групи, Український Є.О., повідомив, а здобувачі підтвердили, що комунікація кураторів із групою здійснюється постійно із різного роду питань, переважно через месенджери, а кураторські години відбуваються раз на 2 тижні. У разі необхідності отримання консультації за дисципліною, здобувачі можуть звертатися до викладача за контактами вказаними у Google Classroom. Платформа також дозволяє забезпечувати швидке інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу. Організаційна підтримка забезпечується структурними підрозділами з питань видачі довідок або інформації тощо. Система інформування здобувачів з освітніх питань організована через сайт ЗВО (загальні питання, новини тощо), факультету (розклад, графік навчального процесу, рейтингові списки, коди доступу до дисциплін через Google Class тощо) та кафедри (новини, силабуси тощо), а також через соціальні мережі та стенди. За словами члена інформаційного відділу СС, наразі ведеться активна робота по актуалізації та забезпеченню інформацією здобувачів, поширенню груп факультету в соціальних мережах. Консультативна та соціальна підтримка надається студентським самоврядуванням, профспілкою, відділом по роботі із студентами (організаційний сектор та служба психолого-педагогічної допомоги), сектором академічної мобільності. Соціальна підтримка може надаватися у якості соціальних стипендій, а також матеріальної допомоги від профспілкової організації. Декан факультету ФТМЛ Мостенська Т.Л. повідомила, що здобувачі, що постраждали від бойових дій чи з територій де вони ведуться, мають пільги та право на першочергове поселення до гуртожитків НАУ, також цими студентами опікуються їх куратори. В цілому, під час спілкування із здобувачами виявлено задоволеність підтримкою, що надається. Отже, ЕГ вважає, що НАУ забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За інформацією ЕГ, за даною ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, втім у НАУ приділяється увага створенню достатніх умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Концепція організації інклюзивної освіти включає принципи розвитку та стратегії впровадження, які повністю враховують особливі освітні потреби осіб з обмеженими можливостями. Відповідальність за забезпечення комфорту та зручності перебування в університеті таких осіб, а також створення умов для їх якісного обслуговування покладається на керівництво. Визначені принципи також охоплюють порядок супроводу і надання необхідної допомоги цим особам. Майже всі навчальні корпуси обладнані пандусами, так за словами гаранта ОП, особа на інвалідному візку може потрапити у корпус №2, де розташована кафедра, через перехід з корпусу №4, який обладнано пандусом. Факультети університету, в тому числі і ФТМЛ, мають призначені аудиторії для здійснення освітнього процесу, в якому залучені особи з особливими освітніми потребами. Для того, щоб забезпечити інформування людей з порушеннями зору, використовуються таблички з дублюванням шрифту Брайля. Крім того, проводиться огляд та оцінка стану комплексу будівель та території НАУ на відповідність вимогам ДБН (<http://surf.li/dmxyv>), з метою забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті для всіх студентів, включаючи тих, хто потребує допомоги. Проректор з навчальної роботи Полухін А.В. повідомив, що наразі в університеті проводиться робота по облаштуванню санвузлів для маломобільних груп населення, один з них вже здано в експлуатацію. Освітній процес осіб з особливими освітніми потребами полегшується за рахунок можливостей дистанційного навчання, наявності індивідуальних планів, доступу до електронних ресурсів, наявності психолого-педагогічної служби та медичного центру, а також всебічної підтримки. В цілому, ЕГ може зробити висновок, що створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є достатніми. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясувало під час виконання експертизи за результатами зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування, що процедура вирішення конфліктних ситуацій до розумної міри формалізована та визначена, як і зазначено у відомостях СО, Правилем внутрішнього розпорядку; Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту; Антикорупційною програмою НАУ; Положенням про

організацію внутрішньої службової перевірки та Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків. Під час зустрічей із різними фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що із здобувачами проводяться інформаційні та просвітницькі кампанії, що мають на меті підвищити рівень обізнаності щодо попередження конфліктів. Зокрема сектором психолого-педагогічної роботи проводяться заходи щодо профілактики булінгу, план заходів на цей навчальний рік розміщений на сторінці університету. Моніторингом та вирішенням конфліктів займається відділ з питань запобігання та виявлення корупції, комісія з профілактики правопорушень, а також відділ безпекової діяльності. Повідомити інформацію про проблеми у сфері безпеки, факти зловживань, корупційні прояви тощо, можна через скриньку довіри (фізична скринька в головному холі, електронна пошта, телефонна лінія, через гугл-форму). За результати проведених анкетувань, деякі здобувачі стикались з випадками корупції, хабарництва, некоректного оцінювання знань зі сторони викладачів, проте нікуди не звергались. Під час спілкування із здобувачами та представниками органів СС, ЕГ запевнили про відсутність конфліктних випадків на ОПП. Разом з тим, здобувачі показали обізнаність щодо дій у разі конфліктних ситуацій та порядку їх вирішення. У ЗВО, в свою чергу, проводяться профілактичні бесіди з викладачами щодо недопустимості конфліктних ситуацій у превентивних цілях, як повідомлено начальником відділу моніторингу якості вищої освіти Гізуном А.І. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в НАУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, процес розробки, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП в НАУ регулюються Положенням про освітні програми. Відкриття освітньої програми відбувається в декілька етапів: ініціювання відкриття освітньої програми на випусковій кафедрі; визначення гаранта та створення робочої групи; обґрунтування доцільності запровадження освітньої програми та розробки проекту її опису за участі стейкхолдерів; погодження відкриття освітньої програми із студентською радою факультету або їх науковим товариством; погодження відкриття ОПП Радою з якості; затвердження її опису Вченою радою. З метою залучення зацікавлених сторін до розробки та реалізації ОПП не пізніше ніж за один місяць до чергового засідання Ради з якості проект опису ОПП розміщується на офіційному веб-сайті Університету. Після введення ОПП в дію, за реалізацію освітніх компонент ОП, забезпечення якості, моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми відповідальність несе гарант та група забезпечення. Періодичний моніторинг ОПП здійснюється згідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти та покладається на відділ моніторингу якості вищої освіти. Залученими до моніторингу є усі учасники процесу реалізації ОПП відповідно до своїх повноважень. Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації освітньої програми, внутрішні та зовнішні стейкхолдери. На основі наданих пропозицій та за результатами перегляду ОПП приймаються відповідні рішення. Під час зустрічі з гарантом, начальником відділу моніторингу якості вищої освіти Гізуном А.І. було підтверджено наявність та дотриманість даних процедур для ОПП «Мультиmodalний транспорт та логістика». З моменту розробки та затвердження ОПП у 2018р., відбувався щорічний поточний перегляд ОПП в частині якості її структури та змісту (на запис ЕГ надано 4 редакції ОП). Надавалися рецензії-відгуки роботодавців, а у 2021р. до складу робочої групи увійшов роботодавець та здобувач. Останнє оновлення ОПП відбулось згідно з вимогами та рекомендаціями нормативних документів та на підставі пропозицій роботодавця. На сайті НАУ розміщено проекти ОПП для громадських обговорень. Проводиться моніторинг ОПП шляхом щорічного опитування здобувачів. Результати опитувань якості реалізації ОПП очима студентів оприлюднено на сайті, обговорено на засіданні кафедри та ухвалено відповідні рішення. ЕГ засвідчено дотримання визначених ЗВО ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. ГЕР підтверджує, що ОПП в цілому відповідає зазначеному підкритерію.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, у відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та освітньої діяльності, здобувачі на рівні ОПП є учасниками робочих груп та включаються до складу груп з моніторингу та перегляду ОПП; на рівні факультетів представляють інтереси студентів в комісії із забезпечення якості; на рівні ЗВО забезпечують представництво студентів в Раді із якості. Факти залучення здобувачів та членів органів СС до процедур забезпечення якості освіти підтверджені під час зустрічей, аналізу результатів опитування, сайту та наданих матеріалів. Затвердження редакцій ОПП відбувалось за участю голови студентської ради ФТМЛ. До складу робочої групи ОПП у 2021р. увійшла здобувачка Мусійченко А.В. Здобувачі проходять щорічні анонімні опитування щодо якості освітнього процесу. Опитування складається відділом моніторингу якості разом із кафедрою психології у Google Form та розсилається на корпоративні пошти здобувачів. Отримані відповіді обробляються, а потім надсилаються в тому числі на кафедру. За результатами останнього опитування (<http://surl.li/ewdvn>), як повідомлено

від начальника відділу моніторингу якості Гізуна А.І. та підтверджено гарантом під час роботи з документами, прийнято рішення поглибити співпрацю з роботодавцями щодо проведення практики, організувати систематичні зустрічі з практиками, розширити публікації за дисциплінами з метою інформаційного забезпечення навчального процесу. Практики проведення опитувань щодо змісту та якості за окремими ОК немає, це було встановлено на зустрічах з НПП та здобувачами. У відомостях СО зазначено, що здобувачі можуть також надати свої пропозиції в Google Class «Комунікаційна система гаранта ОПП». На сайті кафедри є новини про проведені онлайн зустрічі здобувачів з гарантом ОПП. Під час зустрічі було обговорено роль гаранта в освітньому процесі, особливості ОПП, обов'язкові компоненти ОПП та їх послідовність, питання моніторингу забезпечення якості ОПП, також на зустрічі піднімалися питання змін, оновлення, доповнення ОПП. Інша зустріч була присвячена обговоренню питань підготовки майбутніх фахівців у сфері мультимодального транспорту і логістики. Проведено розширене засідання кафедри за участю здобувача Курочкиної Є.О. щодо формування каталогу вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Діяльність органів СС скерована на створення якісних та комфортних умов для реалізації здобувачами своїх освітніх потреб. Із цією метою, органи СС залучаються до аналізу результатів опитувань проведених університетом, проведення власних опитувань, приймають участь в роботі дорадчих органів, долучаються до вирішення різного кола питань, що підтверджено на зустрічі з її представниками. Під час зустрічей, пропозицій від органів СС щодо поліпшення саме цієї ОПП не надходило. В результаті проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі залучені до справ перегляду та удосконалення ОПП. На думку ГЕР ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, роботодавці повинні залучатись до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЕГ встановлено, що університет та кожен його факультет має створену Раду роботодавців (галузеві консультативні комітети). Факти залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освіти на даній ОПП були підтвержені під час перегляду матеріалів справи, аналізу сайту та під час онлайн спілкування із гарантом, НПП, роботодавцями. До робочої групи розробників ОПП 2021р. увійшов ген. директор ТОВ «Київ Авіа КАРГО» Гринько К.В. Під час періодичного передогляду ОПП роботодавці надають рецензії-відгуки, а саме надано рецензії-відгуки від компаній ТОВ "Транс-Логістик", ТОВ "Левайн Логістик", а також ТОВ «Київ Авіа КАРГО». На сайті кафедри опубліковані договори про співпрацю з 11 компаніями. Під час зустрічі, присутні роботодавці повідомили що здобувачі ще не проходили практики на їх підприємствах, проте виразили свою готовність у організація практики на базах їх підприємств у майбутньому. Роботодавці долучаються до організація періодичних тематичних зустрічей, наприклад, науково-практичний семінар «Організація мультимодальних перевезень» за участі ген. директора ТОВ «Транс-Логістик» Єпішова А. На сайті кафедри опубліковано посилання на форму опитувань роботодавців, проте запит ЕГ результатів цих опитувань не надано, оскільки опитування не проводились. Втім, надано протоколи засідання кафедри, що підтверджують залученість роботодавців у процесах обговорення змісту ОПП та ОК. Під час формування вибіркових дисциплін було ухвалено пропозицію директора КП міжнародного аеропорту «Київ»(Жуляни) Рум'янцева А.В. щодо введення в перелік вибіркових дисциплін компонент «Технологічне та організаційне забезпечення доставки вантажів повітряним транспортом» та «Організація наземного обслуговування в аеропортах» як таких, що відповідають запитам ринку послуг авіаційного транспорту. Під час спілкування роботодавцями, Гринько К.В. (ТОВ «Київ Авіа КАРГО») підтвердив, що він давно співпрацює з кафедрою та долучається до процесу обговорення ОПП. Інші роботодавці, Бердичевський І. (ТОВ "Левайн Логістик") та Швець О (ТОВ "Транс-Логістик") повідомили що співпрацюють не так давно, проте надавали свої відгуки, залучали своїх фахівців до проведення лекцій та зацікавлені в майбутній співпраці. Згадані в відомостях СО факти залучень роботодавців до роботи в екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів вищої освіти, на зустрічах з роботодавцями та випускниками підтвердити не вдалось. ЕГ дійшла висновку, що роботодавці приймають участь у процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості ОПП. На думку ГЕР ОПП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Представлений ЕГ аналіз підтверджує, що для зміцнення корпоративної культури студентів і випускників університету усіх поколінь в університеті створена Асоціація випускників. Згідно наказу в університеті, випускова кафедра забезпечує процес формування даних щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, відповідальність за збір цієї інформації покладена на куратора. Перший випуск здобувачів ОПП «Мультимодальний транспорт і логістика» першого рівня вищої освіти відбувся в 2022 році. Під час зустрічі з випускниками, визначено що інформація про їх шлях після випуску, а також відгуки про закінчену ОП, збирались у формі онлайн-опитувань, посилання на яке є на сайті кафедри (<http://surl.li/faogd>). На сайті також кафедри створено сторінку «Наші випускники» де знаходиться інформація про випускника, його місце роботи та посаду (<http://surl.li/faogu>). Аналіз цієї інформації, а також зустріч з випускниками підтвердили, що всі працюють за фахом. Траєкторіями працевлаштування є транспортно-логістичні, транспортні компанії, торгово-промислові групи та пасажирські аеропорти тощо. Випускники підтвердили, що під час навчання вони спілкувались з потенційними роботодавцями, в університеті проходили Дні кар'єри, Ярмарок вакансій тощо. За словами завідувача кафедри Разумової К.М., в минулому році 5 здобувачів, а нині випускників, цієї ОПП було влаштовано на роботу після проходження практики на підприємства з якими співпрацює кафедра (ТОВ «Транс-Логістик», ТОВ "Левайн Логістик", ТОВ "ФОРЗ"). Також завідувачою кафедри було повідомлено, що планується залучення випускників, як стейкхолдерів, до викладання в навчальному процесі. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ стверджує, що для аналізу та реагування на виявлені недоліки в процесі реалізації освітніх програм в університеті існує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується через виконання певних процедур, зазначених в Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. Під час зустрічі керівник відділу моніторингу якості вищої освіти А. Гізун повідомив, що відділом постійно здійснюється моніторинг ОП, задоволеності здобувачів, забезпечення дотримання академічної доброчесності та внутрішній аудит діяльності кафедр. Також під час зустрічі було підтверджено, що під час останнього аудиту діяльності кафедри, як зазначено у відомостях СО, було виявлено зауваження щодо забезпечення документацією, її перегляду та оновленню, а також щодо належної уваги моніторингу результатів модульного контролю. Зауваження були виправлені у найкоротші терміни. Також, під час інтерв'ювання з адміністративним персоналом, а саме начальником навчально-методичного відділу Голубничим О.Г. встановлено, що відділом під методичного супроводу процесу перегляду ОПП у 2022р. виявлено необхідність зміни назви ОК 37 для кращої відповідності стандарту вищої освіти, що було зроблено. Враховуючи зазначене, ЕГ дійшла висновку, що внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне та адекватне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з реалізації ОП. ГЕР погоджується з думкою ЕГ про відповідність ОПП зазначеному підкритерію.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, за ОПП «Мультимодальний транспорт та логістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти НАУ акредитація відбувається вперше, тому зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій (зовнішнього забезпечення якості вищої освіти) стосовно цієї ОПП відсутні. Акредитацій інших ОПП на кафедрі Організації авіаційних робіт та послуг не було. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що за результатами вивчення нормативних документів НАУ, інтерв'ювання фокус груп ЕГ підтверджує наявність сформованої культури якості на даній ОПП та в цілому в університеті. Формування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється у відповідності з Політикою в сфері якості, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ, де зазначено політику і процедури забезпечення якості освіти та розподіл відповідальності між структурними підрозділами, а також Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ. Система забезпечення якості освіти функціонує на трьох рівнях: загальноуніверситетському (профільні проректори, відділ моніторингу якості вищої освіти, навчально-методичний відділ, Рада з якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ); на рівні факультету (комісія з якості факультету, студентське самоврядування, ради роботодавців); на рівні кафедри/освітньої програми (гарант, викладачі, здобувачі). Складовими інституційної структури системи забезпечення якості є постійний аналіз та моніторинг ОП, оцінювання результатів навчання, процедури забезпечення якості викладання НПП, академічна доброчесність. В університеті проводиться щорічне опитування здобувачів щодо якості освіти за ОП. Існує практика проведення внутрішнього рейтингування викладачів та здобувачів. Гарантом проводяться зустрічі із здобувачами стосовно ОПП та принципів якості освітньої діяльності. Особлива увага приділяється питанню академічної доброчесності, підписується декларація про дотримання академічної доброчесності, публікується звіт про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат по кафедрам. Проведені онлайн зустрічі ЕГ із керівництвом університету, адміністративним персоналом, викладачами, здобувачами, представниками органів СС, випускниками та роботодавцями показали, що культура якості вищої освіти добре усвідомлюється всіма учасниками освітнього процесу та сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. ГЕР погоджується з висновком ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено у ході огляду нормативно-правових документів НАУ, що визначені в них правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чітко і зрозуміло прописаними, а також доступними до усіх учасників освітнього процесу оскільки оприлюднені на головному сайті університету. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів, таких як Статут НАУ, Положення про організацію освітнього процесу в НАУ, Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ, Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ, Положення про атестацію випускників НАУ освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти, Положення про організацію та проведення

поточного і семестрового контролю; Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ, Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти. Вищезазначені документи доступні у вкладці «Освітній процес», далі «Організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу». Під час роботи з інтернет ресурсами університету та особливо сайтом випускаючої кафедри, ЕГ відмічено зручність користування, широкий обсяг інформації та логічність її розташування. За результатами спілкування з викладачами, здобувачами та представниками органів СС, ЕГ підтвердила, що учасники є обізнаними у своїх правах та обов'язках, а також використовують їх на практиці. ЕГ констатує повну відповідність, чіткість, зрозумілість та доступність правил і процедур, які регулюють права та обов'язки для всіх учасників освітнього процесу за ОП. ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На сайті НАУ у вкладці «Забезпечення якості вищої освіти» розміщено проєкти ОПП для громадського обговорення, зокрема проєкти ОПП «Мультиmodalний транспорт та логістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти під час перегляду у 2021 році та під час внесення змін у 2022 році. Для надання пропозицій зазначено електронну адресу гаранта ОП, кінцевий термін подачі пропозицій та надані пропозиції, а саме відгуки-рецензії, від стейкхолдерів. За слова начальника відділу моніторингу якості Гізуна А.І. та гаранта ОП, проєкти були оприлюднені вчасно, мінімум як за 1 місяць до їх розгляду. ЕГ зробила висновок, що процес оприлюднення проєктів з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін відпрацьований. Покращити цей процес можливо шляхом додавання таблиці чи інші форми зведеної інформації щодо наданих пропозицій після завершення громадського обговорення проєкту ОПП для гарантування можливості їх подачі та прозорості процесу внесення змін до ОП. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОП зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За інформацією ЕГ, ОПП «Мультиmodalний транспорт та логістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднена на сайті НАУ, приймальної комісії та кафедри. У рамках даного документу надано повний опис ОПП включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Робочі програми (силабуси) як обов'язкових, так і вибіркового, освітніх компонентів в повній мірі розміщено на сторінці кафедри у розділі Здобувачу. Англійською редакції ОПП під час перегляду інтернет ресурсів, а також сайту приймальної комісії для іноземних студентів, ЕГ не знайшла, втім під час роботи з документами гарантом було продемонстровано її наявність. ЕГ робить висновок, що в цілому обсяг оприлюдненої інформації про ОПП є достатнім для зацікавлених сторін, але не повним для потенційних іноземних здобувачів. На думку ГЕР, ОП відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується для ЗВО, випускової кафедри та гаранта, з метою підвищення результатів навчання, більш широко враховувати інтереси здобувачів і роботодавців при формуванні цілей і ПРН на етапі оновлення ОПП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП переглянути переліки компетентностей і результатів навчання робочих програм дисциплін та привести їх у відповідність з матрицями відповідності ОПП. Крім цього рекомендується усунути дублювання окремих РН у робочих програмах

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП активізувати роботу щодо залучення здобувачів ВО до програм академічної мобільності в рамках співпраці з університетами інших країн.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується, в процесі реалізації і оновлення ОП, активізувати роботу щодо заохочення та стимулювання студентів, які приймають участь у НДР.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано в процесі реалізації і оновлення ОП приділити більше уваги інформуванню студентів щодо дистанційних форм оцінювання успішності, усунути декларативний характер оцінювання в тестових завданнях. 2. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП розробляти нові та удосконалювати існуючі підходи до дистанційного оцінювання студентів без прямого впливу викладачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП шукати нові напрямки взаємодії з роботодавцями, які забезпечать підвищення рівня їх зацікавленості у випускниках ОПП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендовано в процесі реалізації і оновлення ОП звернути уваги та розглянути на круглих столах чи засіданнях кафедри із залученням здобувачів, випускників та роботодавців можливість та доцільність використання ширшого кола програмного забезпечення в рамках цілей та результатів ОПП. 2. Рекомендується розширити наукові та навчальні публікації за дисциплінами ОПП з метою інформаційного забезпечення навчального процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендовано розробити опитування щодо якості викладання за навчальною дисципліною для здобувачів та проводити його анонімно за кожною дисципліною після закінчення семестру, це дозволить оперативніше та ефективніше виявляти і усувати недоліки у освітньому процесі. 2. Рекомендовано активізувати практику періодичного опитування за допомогою анкет роботодавців для покращення та вдосконалення змісту ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендовано після проведення наступного громадського обговорення ОПП, додати зведені таблиці чи інші форми інформації щодо наданих пропозицій для гарантування можливості їх подачі та прозорості процесу внесення змін до ОПП. 2. Рекомендовано опублікувати англomовну редакцію ОПП на сайті приймальної комісії до початку наступної вступної кампанії з метою інформування потенційних іноземних вступників.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ